

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Чебоксары

2018

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях у обучающихся;
- приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- развитие коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;

владеть:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

- педагогические возможности игры;

- особенности организации самоуправления в лагере;

уметь:

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;

- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);

- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (2 час.)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. 2. Планирование работы. Изучение литературы об индивиду-	Индивидуальный план прохождения практики

		<p>альных и возрастных особенностей детей (2 час.)</p> <p>3. Составление мероприятий по познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности школьников (2 час.)</p> <p>4. Подготовить Портфель педагогических идей на тему «Создание проектов по эстетическому воспитанию школьников» к дифференцированному зачету (4 час.)</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический проект, содержание и последовательность работы; – список мероприятий, которые возможно использовать в эстетическом воспитании школьников; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике (2 час.) 	Характеристика с места прохождения практики, педагогический проект, отчет о практике

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях по организации жизнедеятельности школьников.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

– знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы.

2. Целеполагание, планирование деятельности на каждый день:

– планирование педагогической деятельности на каждый день;

– педагогический проект, содержание и последовательность работы.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные виды работ.

Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива):

– изучение литературы для написания педагогического проекта;

– составление списка мероприятий, которые возможно использовать в эстетическом воспитании школьников;

– подбор загадок, потешек мифов и др., которые возможно использовать в организации проекта;

– изучение литературы по удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельности в лагере.

3. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в изучении литературы по организации жизнедеятельности воспитанников, познавательной-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности.

– ежедневный анализ собственной деятельности.

4. В период практики студент должен подготовить Портфель педагогических идей на тему «Создание проектов по эстетическому воспитанию школьников».

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента, прикрепленным преподавателем ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет о практике;

2. Портфель педагогических идей (педагогический проект);
3. Индивидуальный план прохождения практики;
4. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

В конце практики руководитель практики проводит со студентам дифференцированный зачет (зачет с оценкой), выставляется в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Индивидуальный план прохождения практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Индивидуальный план прохождения практики	В течение практики
3	Заключительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Характеристика с места прохождения практики, педагогический проект, отчет о практике	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры; – особенности организации самоуправления в лагере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; <p>конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической дея- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Основная деятельность студентов заключается в изучении литературы по организации жизнедеятельности воспитанников, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности школьников.</p>	<p>Отчет о практике, педагогический проект, характеристика с места прохождения практики</p>

	тельности)			
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Основная деятельность студентов заключается в изучении литературы по организации жизнедеятельности воспитанников, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности школьников.	Отчет о практике, педагогический проект, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;			
	Владеть: – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – нормативно-правовые основы работы вожатого; – педагогику временного дет-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической	Отчет о практике, педагогический проект, характеристика с места прохождения практики

	<p>ского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – особенности организации самоуправления в лагере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); 		<p>деятельности, плане работы лагеря</p>	
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры; – особенности организации самоуправления в лагере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие вос- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка портфеля педагогических идей на тему «Создание проектов по эстетическому воспитанию школьников»</p>	<p>Отчет о практике, педагогический проект, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>питательные дела, игры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);– проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в прохождении инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на собрании, прошел инструктаж. 5 баллов – студент не присутствовал на собрании по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя. 0 баллов – студент не присутствовал на собрании по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 15 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики уни-	20 баллов

	<p>верситета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя и оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	
Ежедневное ведение анализа работы в период практики	<p>20 баллов – портфель педагогических идей (проект) оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 15 баллов – портфель педагогических идей (проект) оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – портфель педагогических идей (проект) оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – портфель педагогических идей (проект) оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». 15 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». 10 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно».</p>	20 баллов

	5 баллов – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно»	
Составление отчета о практике	30 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 25 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 20 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 15 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру	30 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Осокина Т.В., Ефимов Д.В. Организация летнего отдыха детей: учебное пособие. – Чебоксары.: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 131с.

б) дополнительная литература:

1. Организация досуга учащихся : сценарии внекл. мероприятий : 5-9 кл. / авт.-сост. Е. А. Егорова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 162 с.

2. Педагогика летнего отдыха. Учебно-методическое пособие / Сост. Т. В. Осокина, Н. Ю. Савчук, Е. Г. Шаронова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т., 2005. – 120 с.

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / сост. И. В. Кожанов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 21 с.

4. Подвижные игры : учеб. пособие для вузов и ссузов физ. культуры / И. М. Коротков и др. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 229 с.

5. Подвижные игры : практ. материал : учеб. пособие для вузов и ссузов физ. культуры / Л. В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 277 с.

6. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства : курс лекций : рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманитар. лит. «РОН», 2002. – 127 с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При прохождении практики активно используются информационные технологии.

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

1. База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря с доступом к электронным образовательным ресурсам.

2. Учебно-методический кабинет детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря для педагогических работников.

3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал на 14 посадочных мест).

4. Библиотека детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

5. Библиотека ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

7. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.